



St. Janschool

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

'JE MAG ZIJN WIE JE BENT EN WORDEN WAT JE KUNT'

Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouder zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020 6187481

E-mailadres: stjan.directie@askoscholen.nl

Liza Huizer

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	4
Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herken je passend onderwijs in onze school	5
Onze kijk op de toekomst	6
Deze ondersteuning bieden wij op school	7
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	10
Dit is handelingsgericht werken	10
Stap voor stap naar ondersteuning	11
Met deze partners werken we samen	13
Bijlage: Uitleg van woorden	15
Schoolondersteuningsprofiel	15
Ondersteuning	15
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken	15

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

Wij laten ons leiden door onze visie 'Je mag zijn wie je bent en worden wat je kunt'. Aan onze visie hebben wij onze kernwaarden gekoppeld: betrokken, betrouwbaar en bewust. 'Je mag zijn wie je bent' staat voor het unieke, het persoonlijke in ieder mens. Dat iedereen eigen talenten heeft, die ontwikkeld moeten worden oftewel 'worden wat je kunt'. Dat laatste staat voor groei, beweging en ontwikkeling met anderen. Want mét elkaar vormen we de samenleving van nu én straks.

Elk kind is uniek en elk kind heeft instructie en begeleiding nodig. Pas dan kan je er als school voor zorgen dat je het maximale leerrendement haalt bij alle leerlingen. Leerkrachten zijn een belangrijke factor in het leerproces. Hun vaardigheden en handelingen ondersteunen en stimuleren het leren. Het gaat niet alleen om kennis. Deze kennis moet je ook kunnen toepassen. Dit vraagt om een open en onderzoekende houding. Leren doe je alleen én samen, met andere leerlingen, met ouders en medewerkers van de St. Jan.

Elk kind is uniek en elk kind heeft recht op ondersteuning / basisondersteuning. Tegelijkertijd hebben we ook te maken met grenzen aan wat verantwoord / nodig is voor het kind en wat wij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Vandaar dat elke aanmelding maatwerk is. Wij zullen conform wet- en regelgeving onderzoeken welke (extra) ondersteuning nodig is en wat wij op de moment als school kunnen aanbieden. Indien wij het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen op onze school dan zullen wij ouders in het kader van de zorgplicht helpen bij het zoeken van een andere school.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Extra ondersteuning voor lees-, spelling-, reken- en gedragsproblemen voor een kind wordt gegeven door onze IB-ers, gedrag specialist, kindercoach of externe specialist.
- We hebben de mogelijkheid om bij leerlingen door de eigen intern begeleider, die tevens orthopedagoog is, een intelligentieonderzoek af te laten nemen indien hier vraag naar is.
- De leerkrachten en IB-ers noteren informatie over de ondersteuning aan een kind in Parnassys.
- Er is structurele extra begeleiding voor kinderen met een vertraagde leesontwikkeling en/of vermoedens van dyslexie d.m.v. BOUW!

Aanwezige expertise binnen school:

- Rekenspecialist
- Gedragsspecialisten
- Specialist leren
- IB-er als orthopedagoog
- Beeldcoach

Onze kijk op de toekomst

Elk kind is uniek en elk kind heeft instructie en begeleiding nodig. Pas dan kan je er als school voor zorgen dat je het maximale leerrendement kan halen bij alle leerlingen. Leerkrachten zijn een belangrijke factor in het leerproces. Hun vaardigheden, handelingen ondersteunen en stimuleren het leren. Het gaat niet alleen om kennis. Je kennis moet je ook kunnen toepassen. Dit vraagt om een open en onderzoekende houding. Leren doe je alleen én samen, met andere leerlingen, met ouders en medewerkers van de St. Jan.

We hebben ervaring opgedaan met begeleiden van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en zullen daarmee doorgaan mits verantwoord. Dat wil zeggen dat ieder kind zich moet kunnen ontwikkelen op onze school en de veiligheid moet voor iedereen gewaarborgd zijn. Adequate samenwerking tussen school en ouders/verzorgers is daarbij een voorwaarde.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**
Interne inzet door de IB-ers voor begeleiding. Wij maken gebruik maak van het interventieprogramma BOUW! en TextAid voor dyslecten.
Externe inzet wordt geboden door het RID.

- **Taal**
Interne inzet door de IB-ers voor begeleiding.
Wij werken samen met diverse partners (o.a. Kentalis). Ambulant begeleider van Kentalis begeleidt leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Daarnaast werken wij samen met logopedisten in de wijk.

- **Rekenen**
Interne inzet door de IB-ers voor begeleiding.
Externe inzet kan geboden worden door diverse partners (o.a. Praktijk Minerva).

- **Sociaal emotionele ontwikkeling**
Interne inzet door een kindercoach voor individuele begeleiding en ook in groepsverband.
Wij maken gebruik van Taakspel, de Geluuskoffer en de Gouden en Zilveren weken.
Extern werken wij samen met diverse partners zoals het OKT (Ouder en Kindteam), MOC 't Kabouterhuis, Chinski en Level.

- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**
Interne inzet door de IB-ers en gedrag specialisten. Wij maken gebruik van Beter bij de les, weektaak en taakspel.

- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**
De ontwikkeling wordt door de vakdocent gym goed gevolgd door middel van observaties.
Bij twijfel, in overleg met ouders, kan er doorverwezen worden naar fysio- of ergotherapie.

- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**
Over medische zaken is er, naast met de ouders, altijd overleg met de Jeugdarts van het Ouder en Kindteam. Met toestemming van ouders worden er 5- en 10 jarigen onderzoeken uitgevoerd door de GGD. En jaarlijks is de schooltandarts op bezoek.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

Momenteel hebben wij in alle groepen FLEX tijd. De leerlingen die meer uitdaging nodig hebben of juist meer ondersteuning komen hiervoor in aanmerking.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

We willen ons nog meer intern inzetten op het vergroten van de expertise van de leerkrachten om de extra ondersteuning meer intern dan extern te realiseren. Zodat wij nog minder afhankelijk zijn van de externe bureaus om ons heen.

Grenzen aan ons onderwijs

Elk kind is uniek, ieder kind heeft recht op ondersteuning / basisondersteuning. Maar ook wij hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord / nodig is voor het kind en wat wij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Vandaar dat elke aanmelding maatwerk is. Wij zullen conform wet- en regelgeving onderzoeken welke (extra) ondersteuning nodig is en wat wij op de moment als school kunnen aanbieden. Indien wij het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen op onze school, dan zullen wij ouders in het kader van de zorgplicht helpen bij het zoeken van een andere school.

Onderstaande voorbeelden maken duidelijk waar onze grenzen liggen:

- Kinderen die gedragsmatig een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving;
- Kinderen die door zeer laag gemiddelde cognitieve capaciteiten structureel individuele aandacht en begeleiding nodig hebben;
- De groepszwaarte, grootte en de mate waarin een leerling structurele speciale ondersteuningsbehoefte heeft, hebben direct een invloed op de haalbaarheid van de ondersteuning;
- Gehandicapte kinderen waarbij de school niet aan de zorgbehoefte kan voldoen;
- Zeer zware slechthoerbaarheid, blinde kinderen;
- Zeer zware slechthoerbaarheid/doofheid;
- (Zeer) ernstige spraak/taalproblemen;
- Zeer geringe (sociale) zelfredzaamheid (lichamelijke beperking of chronische/langdurige ziekte);
- kinderen waarbij noodzakelijk medisch handelen verwacht wordt, die niet op school of door het schoolteam verzorgd kan worden, bijvoorbeeld kinderen met spasmen;
- Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en/of het welbevinden van de omgeving (groep, leerkracht) in gevaar komt; bijvoorbeeld indicatie ODD/Borderline/ernstige psychische problemen;
- Kinderen waarbij de geboden zorg niet – of onvoldoende effect heeft.

De mogelijkheden om te voorzien in de extra ondersteuning zoals in deze SOP omschreven is afhankelijk van de jaarlijkse beschikbare formatie.

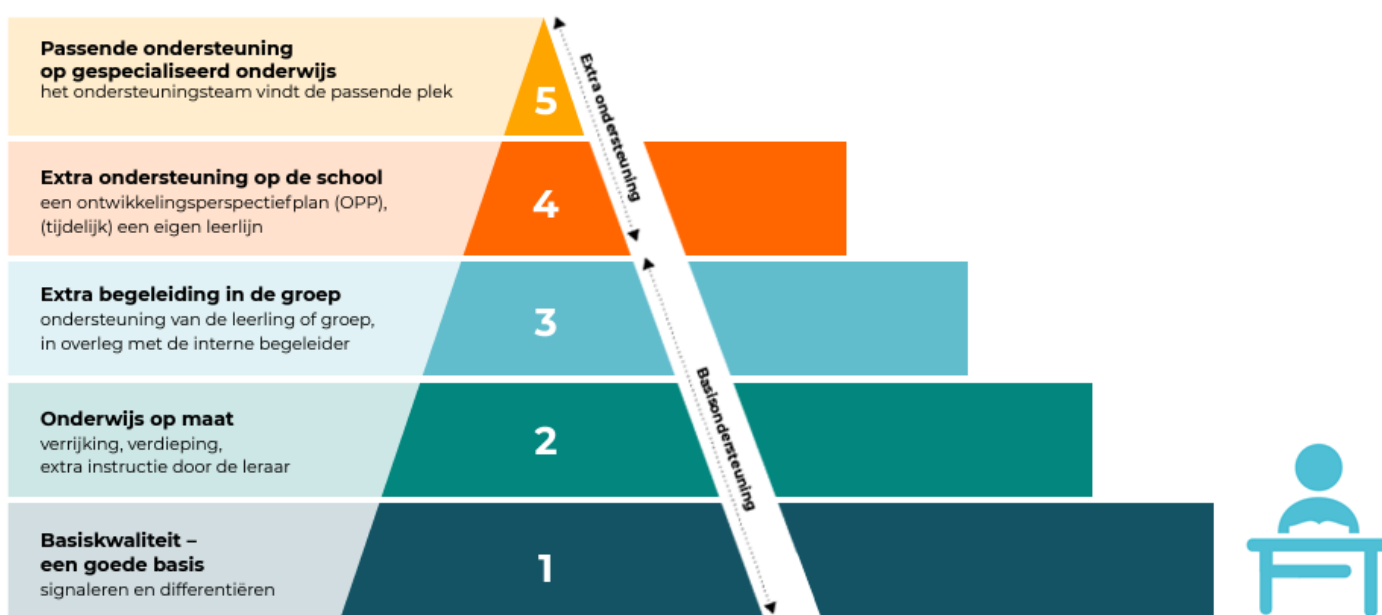
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: Niveau 1: Basiskwaliteit- een goede basis

We geven in alle lessen basisondersteuning, om de leerlingen te ondersteunen in hun brede ontwikkeling. Dit doen we om lichte leer- en gedragsproblemen te voorkomen.

2: Niveau 2: Onderwijs op maat

Iedere klas heeft leerlingen voor wie de leer- en ontwikkeltaken zoals bij gedrag, te moeilijk of te makkelijk zijn. Dit zijn leerlingen met lichte leer- en gedragsproblemen. Dan zorgt de leraar voor verrijking of verdieping. De leraar geeft extra instructie, aanbod of begeleiding tijdens de gewone lessen.

3: Niveau 3: Extra begeleiding in de groep

De leraar overlegt (met de) intern (begeleider) welke extra ondersteuning in de eigen groep nodig is naast de gewone lessen.

We kunnen het samenwerkingsverband en/ of andere ketenpartners vragen met ons mee te kijken en na te denken over de invulling van de extra begeleiding in de groep.

We werken vanaf niveau 3, wanneer relevant en soms al eerder, nauw samen met de OuderKindTeams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

4: Niveau 4: Extra ondersteuning op de school

Leerlingen met leer- en gedragsproblemen behalen soms, ook met extra begeleiding in de groep de leer- en ontwikkeldoelen niet. Zij krijgen extra ondersteuning op school. We spreken af welke doelen voor hen haalbaar zijn en welke ondersteuning, aanbod of begeleiding daarvoor nodig is.

We maken een eigen leerlijn die past bij de leerling. We beschrijven dit in een plan dat past bij de leerling en zijn mogelijkheden. Dit plan heet een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

We kunnen het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken.

5: We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan in overleg met de intern begeleider. Op basis daarvan kan er een gesprek plaatsvinden over de zorgen en , indien nodig, een plan worden opgesteld..

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Ouder- en Kindteam

Deze organisatie helpt ouders door middel van ondersteuning bij opvoeden en opgroeien. de ondersteuning varieert van tips, een adviesgesprek, training, jeugdhulp inclusief een behandeling van een jeugdpsycholoog. Dit alles is in een team dat in de wijk en op school beschikbaar is. De Ouder- en Kindadviseur die aan de St Janschool verbonden is heet Nirmala Eltink.

Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen

Samenwerkingsverband (SWV) Primair Onderwijs Amsterdam Diemen is een samenwerkingsverband voor passend onderwijs en bestaat uit alle schoolbesturen van de scholen voor primair onderwijs en speciaal (basis)onderwijs in Amsterdam en Diemen.

In geval van vermoeden van ernstige dyslexie melden wij een leerling bij het SWV aan voor screening van het dossier. Na akkoord kan dan onderzoek worden aangevraagd.

In geval van mogelijke verwijzing naar het Speciaal (Basis)Onderwijs (SBO) sturen wij ons dossier naar het SWV en bepalen zij of er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt afgegeven.

Kentalis

In het audiologisch centrum van Kentalis in Amsterdam onderzoeken en begeleiden zij kinderen met gehoorverlies, of die moeite hebben met hebben met taal en spraak, een zogenoemde taalontwikkelingsstoornis (TOS). Zij bieden zorg en ambulante begeleiding bij reguliere scholen.

Chinski

Chinski Kinderpsychologie biedt hulp gericht op de ontwikkeling van kinderen. Het aanbod bestaat uit diagnostiek en behandeling van schoolproblematiek, gedrags- en sociaal-emotionele problemen. De medewerkers van deze organisatie zijn opgeleid als orthopedagoog en/of psycholoog.

Level

Level biedt specialistische jeugdhulp en psychiatrische zorg voor kinderen, jongeren, ouders, opvoeders en gezinnen. Van hulp bij opvoeden tot de behandeling van complexe psychische klachten. Level biedt jeugdzorg en jeugd GGZ.

MOC 't Kabouterhuis

't Kabouterhuis biedt hulp aan kinderen met een ontwikkelingsachterstand, met opvoedingsproblemen of met psychiatrische problemen.

Bij 't Kabouterhuis werken specialisten: orthopedagogen, orthopedagogisch medewerkers, (klinisch/GZ) psychologen, IMH specialisten, psychotherapeuten, kinderpsychiaters, gezinsbegeleiders, kinderartsen, logopedisten, kinderfysiotherapeuten, verpleegkundigen. Alle specialisten zijn deskundig op het gebied van opvoeding en gedrag, gezinssituaties en de

ontwikkeling van het jonge kind.

KindsWijs

KindsWijs verricht onderzoek en biedt ondersteuning op orthodidactisch en orthopedagogisch gebied en adviseert ouders, scholen en andere instellingen, daar waar de ontwikkeling van kinderen begeleiding behoeft. KindsWijs is gespecialiseerd in cultureel complexe en grootstedelijke onderwijsproblematiek, waar onderwijs en zorg samenkomen, sinds 2009, in Amsterdam en omstreken.

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)