

 St. Jan school



Voorwoord

Voor u ligt het jaarverslag van schooljaar 2017/2018. Dit jaarverslag is geschreven voor onze ouders, medewerkers, het schoolbestuur, de inspectie en alle andere betrokkenen bij de St. Jan.

Als u dit jaarverslag heeft gelezen dan weet u:

- wat onze onderwijskundige plannen van het vorig schooljaar hebben opgeleverd
- wat er verder nog allemaal is gebeurd

Cijfers en andere data ontbreken niet in dit verslag. Cijfers en tekst maken duidelijk waar wij op dit moment staan als school en vormen weer een vertrekpunt voor het volgend schooljaar om zo de kwaliteit van de St. Jan te blijven verbeteren.

Wij wensen u veel leesplezier toe. Natuurlijk kunt u altijd bij ons terecht voor vragen of opmerkingen. Heeft u aanbevelingen voor het volgend jaarverslag dan horen we dat ook graag.

Met vriendelijke groet,
Jan Bakker en Dienneke Blikslager
directie van de St. Jan

Kortenaerstraat 32
1057 JN Amsterdam
tel: 020 618 74 81
stjan.directie@askoscholen.nl
www.stjanschool.nl

Een overzicht van de onderwijskundige vernieuwingen en aandachtspunten in het schooljaar 2017/2018

Bewust Betrokken Betrouwbaar

Een gezonde sociale schoolomgeving is een van de belangrijkste voorwaarden om tot leren te komen.

Onze drie kernwaarden *bewust betrokken betrouwbaar* zijn inmiddels bekend bij de leerlingen. In ons dagelijks handelen proberen wij deze kernwaarden zo betekenisvol mogelijk uit te dragen en in te zetten. Het afgelopen schooljaar zijn de B's gekoppeld aan de weektaak die de groepen 1 tot en met 8 gebruiken. De drie kernwaarden zetten wij dus ook actief in als het gaat om het leren op school.



Bewust



Betrokken



Betrouwbaar

Deze drie B's hangen zichtbaar bij beide voordeuren. Wij hebben filmpjes gemaakt om de drie B's ook inhoud te geven gekoppeld en de dagelijks leven op de St. Jan.

Voor elke ruimte waar kinderen komen, hebben wij kernachtig opgeschreven hoe je in deze ruimte rekening houdt met elkaar, de ander kan helpen en hoe je omgaat met de materialen.

Hieronder vindt u diverse links naar de filmpjes.

StJan instructiefilmpje / Gymzaal

<https://youtu.be/WDMhiLcuyUg>

StJan instructiefilmpje / Computer lokaal

<https://youtu.be/JUxNEQS4rQk>

StJan instructiefilmpje / Schoolplein

<https://youtu.be/Av5wSujOftg>

StJan instructiefilmpje / Gang

<https://youtu.be/SgeHDnqK0MY>

<https://www.youtube.com/watch?v=8dzl5dXChFg> / WC

<https://www.youtube.com/watch?v=UqjR637E1X8> / Overblijf

NB de links kunt u het beste in de zoekbalk kopiëren.

We passen ons beleidsstuk "*Hoe gaan wij met elkaar om op de St Janschool?*" ieder jaar aan zodat 'hoe we met elkaar omgaan' voelbaar en zichtbaar is bij iedereen die de St.Jan binnenkomt. Dit stuk is op te vragen bij de directie.

De Gouden Weken

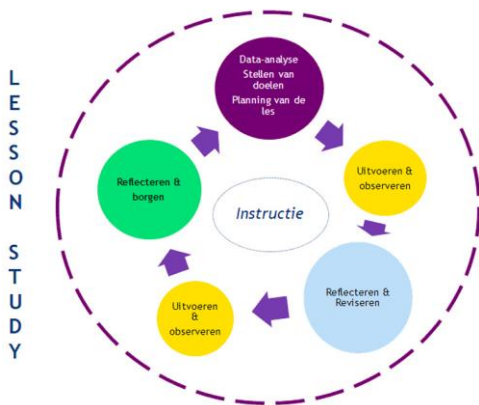
Een goede schooltijd begint met een leuke sfeer in de klas en betrokken ouders. In de weken na de zomervakantie gaven we op de St. Jan daarom weer extra aandacht aan groepsvorming en oudercontact. We maakten gebruik van werkvormen waarmee de kinderen leren samenwerken en schreven met hen samen positief geformuleerde gedragsregels. Dat zijn voor ons de Gouden Weken. Het is de basis voor een fijn schooljaar én voor het creëren van een klimaat waarin ieder kind tot bloei komt.

Parallel overleggen, lesson study en RTI door de gehele school

Afgelopen schooljaar kwamen de leerkrachten van de parallelgroepen (dus bijvoorbeeld groep 4a en 4b) een keer per maand bij elkaar. Tijdens deze bijeenkomsten keken ze vooruit met betrekking tot de leerstof en keken zij terug naar de behaalde resultaten en stelden vervolgens hun aanbod vast.

Deze manier van voorbereiden en evalueren werpt duidelijk zijn vruchten af. Het leerstof aanbod werd hierdoor rijker. De leerkrachten maakten meer gebruik van de kwaliteiten van elkaar. Door over het werk te praten werd het werkplezier vergroot en de werkdruk verlaagd. Iedereen heeft deze manier van werken als zeer zinvol ervaren. We continueren deze werkwijze dan ook dit schooljaar.

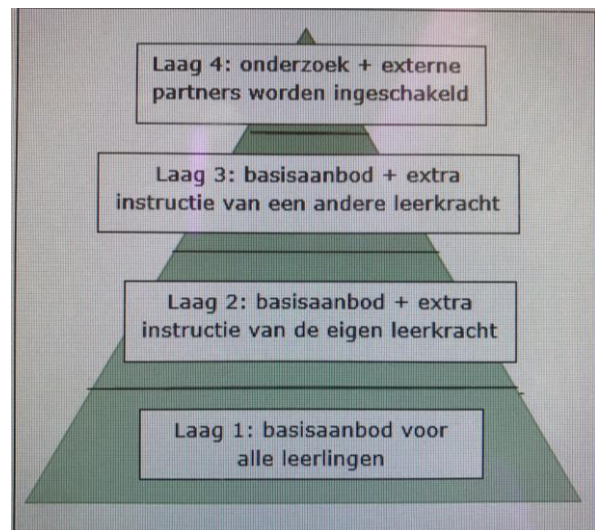
- Doelen stellen en de les gezamenlijk ontwerpen.
- De les uitvoeren en observeren.
- De les nabespreken en reviseren.
- De les nogmaals uitvoeren, observeren en nabespreken.
- De werkwijze evalueren, implementeren en borgen.



RTI

In bovenbeschreven overleggen maakten we sinds het afgelopen schooljaar expliciet gebruik van het RTI-model. Dit model hielp ons om op een gestructureerde manier om te gaan met verschillen tussen leerlingen.

RTI staat voor 'Respons To Intervention'. Met RTI wordt duidelijk met welke vorm van uitleg en/ of interventie een leerling het meeste bij leert.



Doorgaande lijn voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong /meer- en hoogbegaafden en de weektaak

Kinderen zijn gelukkig verschillend. Iedere leerling heeft zijn eigen kwaliteiten. Het afgelopen schooljaar hebben we onderzoek gedaan naar de weektaak en meer- en hoogbegaafdheid. De resultaten hebben verwerkt in ons aanbod. Om aan alle verschillen tegemoet te komen, hebben wij het extra aanbod voor iedereen plaats gegeven in de weektaak. In het weekrooster krijgen alle leerlingen naast het reguliere aanbod ook de tijd om aan de verrijkingsactiviteiten van de weektaak te werken.

Ook is er ruimte voor meer eigen inbreng vanuit de leerling. Uit de interviews met meer- en hoogbegaafde leerlingen is o.a. naar voren gekomen dat zij behoefte te hebben aan meer uitdaging bij taal, spelling en Engels. De leerlingen zijn tevreden over de uitdaging bij rekenen.

Aandacht voor motoriek en schrijven

We zijn hier al een aantal jaren mee bezig onder begeleiding van een expert op dit gebied, Marie-Thérèse Dijkshoorn. Mede dankzij haar hebben wij een eigen schrijf-en motoriek methode tot en met groep 6. In de groepen 1/2 krijgen de leerlingen een rijk aanbod om zoveel mogelijk motorische ervaringen op te doen. Bewegen stimuleert de beide hersenhelften en dat heeft ook een positieve invloed op het latere lezen en rekenen.

In oktober 2017 heeft Marie-Thérèse Dijkshoorn tijdens een ouderavond verteld waarom de ontwikkeling van de motoriek zo belangrijk is voor het schrijven, het rekenen en het spellen. Om te leren schrijven en lezen zijn meerdere delen in de hersenen actief. Het is belangrijk dat kinderen door verschillende oefeningen de samenwerking tussen deze verschillende hersenhelften stimuleert. Ook in het voortgezet onderwijs blijft het zelf schrijven belangrijk. Uit onderzoek is gebleken dat je informatie beter onthoudt als je het zelf schrijft in plaats van typt op een toetsenbord.



Engels

Het merendeel van de leerkrachten heeft het afgelopen jaar een cursus Engels gevolgd. Tijdens deze lessen hebben zij hun spreekvaardigheid en hun kennis over de didactiek vergroot. De methode voor de midden- en bovenbouw voldeed niet meer aan onze eisen. Nadat we diverse methoden met elkaar hebben vergeleken, gaan we het nieuwe schooljaar starten met Join In.

ICT - mediawijsheid

De techniek ontwikkelt zich snel. Inmiddels hebben we op alle verdiepingen laptops en Chromebooks. Deze worden ingezet in de klas, zodat de leerlingen extra kunnen oefenen. De helaas minder mooie kanten van ICT kwamen ook aan bod. Kinderen komen op steeds jongere leeftijd (al in groep 5) hiermee in aanraking. Op school besteedden wij ook het afgelopen schooljaar aandacht aan de gevaren van internet: wat je er wél en niet mee moet doen.

Professionalisering

De maatschappij, het onderwijs en de kinderen veranderen. Het onderwijs moet daar op inspelen. Vandaar dat wij ons blijven ontwikkelen. Ook het afgelopen schooljaar hebben leerkrachten specifieke opleidingen en trainingen gevolgd en/of hebben zij zelf onderzoek gedaan. In het kader van Opleiden in de School participeren studenten van o.a. de Hogeschool van Amsterdam en de Universiteit van Amsterdam in de verschillende onderzoeksgroepen. Verkregen inzichten en aanbevelingen uit de opgedane kennis verwerken wij in ons curriculum. Meer informatie hierover kunt u opvragen bij de directie.

Onze lerende en onderzoekende houding proberen wij natuurlijk over te dragen op onze leerlingen. Kinderen blijken zo meer betrokken bij hun eigen leerproces en worden geactiveerd om zelf na te denken, problemen op te lossen en samen te werken.

De volgende onderzoeksgroepen waren het afgelopen schooljaar actief:

Diversiteit en talentontwikkeling

Het onderzoek naar diversiteit en talentontwikkeling was onderdeel van de Werkplaats Onderwijsonderzoek waarbij gekeken werd naar hoe talenten van alle leerlingen bevorderd kunnen worden en hoe diversiteit in de klas ingezet kan worden.

Voor meer informatie over de Werkplaats zie,

<http://www.kohnstamminstituut.uva.nl/woa/>

Sociaal emotionele vorming

De onderzoeksgroep SAFE heeft de eigen ontworpen training uitgebreid naar de groepen 6, 7 en 8. De SAFE-training is een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling die ingezet wordt vanaf groep 5. Het doel van de training is het versterken van de autonomie, zelfredzaamheid en betrokkenheid van de leerlingen. In 2016-2017 is gebleken dat de SAFE-training positieve invloed had op de sociale vaardigheden van leerlingen in de klas. Vandaar dat de SAFE-training

het afgelopen jaar is doorgetrokken naar de volgende groepen.

Burgerschap

Kinderen hebben binnen en buiten de school ervaringen die gerelateerd zijn aan burgerschap. In deze onderzoeksgroep hebben bovenbouwleerkrachten van verschillende scholen samen met medewerkers van het CED en de UvA lessen ontworpen om deze buitenschoolse ervaringen te bespreken in de klas. St.Jan leerkrachten van de groepen 6, 7 en 8 hebben in samenwerking met de medewerkers van het CED en de UvA een waaier vastgesteld die als leidraad kan fungeren voor burgerschapslessen in de bovenbouw primair onderwijs. U kunt de waaier online bekijken: <http://www.cedgroep.nl/basisonderwijs/school-en-maatschappij/burgerschap/waaier.aspx>

In samenwerking met en onder begeleiding van Stichting Zieraad hebben de groepen 8 een pilot project Ancestors unKnown 'gedraaid'. Het van oorsprong Amerikaanse lesprogramma Ancestors unKnown werd met ons uitgezet om te onderzoeken of het aansloot bij onze leerlingen. Dat het werkt, hebben we ondervonden:

<https://www.parool.nl/amsterdam/-ancestors-unknown-werpt-nieuwe-kijk-op-geschiedenisles~a4567880/>

De Stichting heeft inmiddels het lesprogramma landelijk bekend gemaakt.

Begrijpend lezen en schrijven om te leren

Een aantal collega's heeft het afgelopen jaar onderzocht op welke manier wij de taallessen van de methode taalactief kunnen verbinden met begrijpend lezen en schrijven met als doel de oefeningen betekenisvoller te maken voor zowel de leerlingen als de leerkrachten. De aanbevelingen van dit onderzoek zullen een plek krijgen in ons taalbeleid.

Rekenleergesprekken

Afgelopen jaar was het tweede onderzoek jaar in samenwerking met Hogeschool Windesheim. Het onderzoek bestudeerde de invloed van rekenleergesprekken tussen leerkracht en leerling. De resultaten van het onderzoek verwachten wij dit schooljaar.

De volgende activiteiten hebben het afgelopen schooljaar o.a. plaats gevonden:

De verbouwing

Eindelijk hebben wij het afgelopen jaar de ruimte gekregen waar wij recht op hadden gezien het leerlingenaantal.

Voor de zomervakantie van 2017 waren de bouwvakkers begonnen en in februari 2018 was de oplevering. De beide groepen 8 waren tijdelijk een gedeelte van het jaar uitgeplaatst bij een andere school, dus dat was even wennen. Maar uiteindelijk viel het mee voor iedereen. Tijdens de verbouwing hebben we de nodige last gehad van de heftige regenbuien aan het einde van de zomer. Maar nu alles klaar is, is iedereen blij met de extra leslokalen en de andere werkruimtes.



Naschoolse activiteiten

Sinds afgelopen januari organiseren wij nu zelf de naschoolse activiteiten. Dat bevalt ons goed. Ten opzichte van het verleden waren er: meer activiteiten, meer deelnemende leerlingen. Daarnaast hebben nu ook veel van onze ouders lessen gegeven aan onze leerlingen. Kortom we gaan hier zeker mee door. Boven dit stukje ziet u het resultaat van de workshop graffiti.



Leerlab

Veel leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 hebben gebruik gemaakt van het Leerlab. Op woensdagmiddagen hebben zij op de volgende vragen antwoorden geformuleerd:

Hoe zitten je hersenen in elkaar?

Hoe kun je het best jezelf op een toets voorbereiden?

Hoe kun je het best leren?

Hoe kun je het best je huiswerk maken? (qua organisatie van je werkplek, agenda en planning)

Kinderboekenweek - Waterwatje

Dinsdag 10 oktober kwam Evelien Feltzer - moeder van Sara uit inmiddels groep 6 en kinderboekenschrijfster- voorlezen. Ze las een stukje voor uit haar eerste boek, Waterwatje. Ook vertelde Evelien de kinderen hoe een boek wordt gemaakt. De kinderen konden natuurlijk vragen stellen aan Evelien.

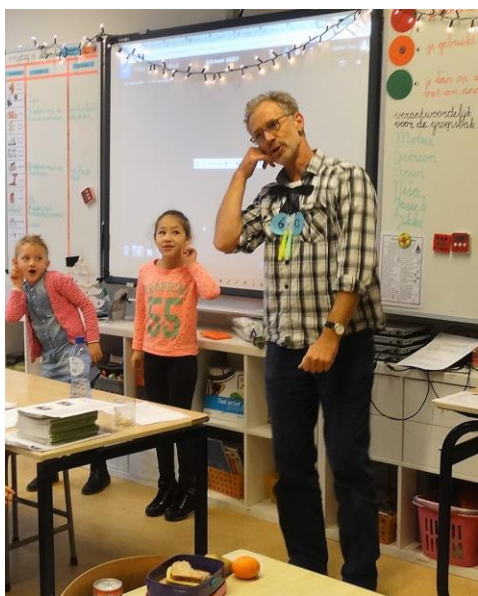
Groepen 8 op bezoek bij het Gemeente Archief

In het kader van het project Ancestors Unknown bracht groep 8a in november een bezoek aan het Gemeente Archief van Amsterdam. In het prachtige gebouw De Bazel hebben zij de schatkamers van de Amsterdamse archieven bezocht. Ook kregen zij waardevolle tips om gegevens van (vroegere) familieleden op te zoeken. AT5 was nieuwsgierig en heeft er een nieuwsonderwerp van gemaakt.

U kunt het item terugkijken op <http://www.at5.nl/gemist/tv/123/26202/->

Meester Bakker 60 jaar!

Op 15 december hebben als verrassing alle groepen meester Bakker toegezongen. Hij werd om 10.00 uur met een smoes naar de beneden gelokt. Op dat tijdstip klonk door de hele school het *Meester Bakker lied*. Na een sprintje door de school ging Jan met lekkers de klassen rond en kreeg hij van iedere groep een zelfgemaakt cadeau. Het team bood Meester Bakker een zelfgemaakte lunch aan. Het was een mooie feestdag.



Meester Bakker 60 jaar!

Slingers, ballonnen,
Cadeaus en een taart.
Meester Bakker die is jarig,
De vlaggen hangen uit.
De hele school zingt,
En iedereen blij,
Er is er één jarig,
En ja dat is hij!

Ref: Van harte, van harte gefeliciteerd.
60 geworden, mag iedereen horen.
Eén keer per jaar wordt u even geëerd.
Van harte, van harte gefeliciteerd

Bewust, betrokken, Betrouwbaarheid.
Hier op de Sint Janschool,
Is veel gezelligheid.
Zijn wie je bent,
Worden wat je kunt.
Een hele mooie dag,
Is u gegund!
Ref.

Onze wc's

In het Jeugdjournaal was een item over de wc's op basisscholen. Veel kinderen vonden de wc's zó vies dat ze niet op school naar de wc gingen met alle kwalijke gevolgen van dien.

Eén keer schoonmaken aan het einde van de dag is natuurlijk niet voldoende. Daarom laten we alle toiletten rond 10.30 uur een keer extra schoonmaken. En het kan natuurlijk nog beter.

Geheel in lijn met onze kernwaarden Bewust - Betrokken - Betrouwbaar hebben wij samen met kinderen een filmpje gemaakt over het wc gebruik. [//www.youtube.com/watch?v=8dzl5dXChFg](http://www.youtube.com/watch?v=8dzl5dXChFg)

Voorleesontbijt

Op woensdag 25 januari organiseerden wij weer het Voorleesontbijt als aftrap voor de Nationale Voorleesdagen. Op de foto ziet u de leerlingen van onze "Voorleesbrigade 2018" alvast aan het ontbijt, zodat ze met een volle maag konden voorlezen in alle groepen. Na het ontbijt konden alle leerlingen van de school een boek uitzoeken op de boekenruilbeurs.



Mediawijsheid – Opvoeden met Liefde – Voorlichting Kindermishandeling

Ook het afgelopen jaar hebben wij in het voorjaar aandacht besteed aan relationele vorming en seksuele voorlichting. Zo heeft er een ouderbijeenkomst plaatsgevonden over 'Hoe maakt u uw kind weerbaar? Hoe praat u met uw kind over veranderingen in de puberteit? Hoe reageert u op lastige vragen van uw kind?'. Acteurs van Theater Parel speelden herkenbare thuissituaties na. Ouders en leerkrachten kregen tips hoe je bepaalde zaken kon aanpakken en bespreken met kinderen over seksualiteit en weerbaarheid. Een GGD medewerker leidde de bijeenkomst en was beschikbaar voor al uw vragen. Aan het einde kregen ouders een boekje mee over seksuele ontwikkeling van kinderen.

Verder hebben zoals ieder jaar een aantal bovenbouwleerlingen een korte training van ons gevolgd om voorlichting te geven over kindermishandeling. Zij hebben deze voorlichting gegeven aan de groepen 3 tot en met 8.



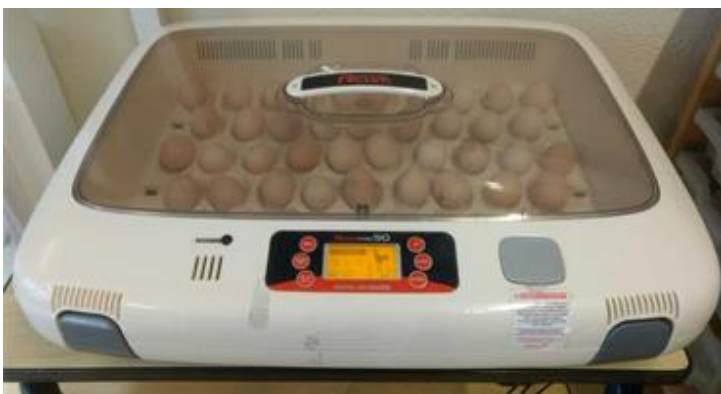
GGD
Amsterdam



Ook in het voorjaar

Onderstaande foto was geen reuze eierkoker, maar een echte broedmachine in groep 3a. Een paar weken stond deze machine in de klas. De kinderen hielden een aftelkalender bij wanneer de eieren moesten uitkomen.

De kuikentjes zijn nog enkele weken door de kinderen verzorgd. Daarna hebben wij hen naar een boerderij gebracht.





De St. Jan 90 jaar!

Dit heugelijke feit hebben wij natuurlijk niet onopgemerkt voorbij laten gaan. Op vrijdag 20 april werd een geslaagde Vossenjacht afgesloten met een spetterend optreden van onze ouderband op het Kortenaerplein. Alle leerlingen en leerkrachten hadden de tekst en de danspassen ingeoefend van het lied 'Doe de St. Jan'.

Doe de St. Jan.

Ref: Jij daar, ga je mee dansen
 Dansen, met Sint Jan
 Jij daar, ga je mee dansen
 Dansen, met de Sint Jan
 Als je kan -
 Doe de Sint Jan (2X)

In het hart van de stad Amsterdam
 Staat een school en die heet de St. Jan
 Al bijna een eeuw geleden
 Liepen kinderen daar naar beneden
 Zo wordt daar de tent gerund
 Je mag zijn wie je bent en worden wat je kunt
 Zo wordt daar de tent gerund
 Je mag zijn wie je bent en worden wat je kunt
 Kortenaerplein - Daar moet je zijn (4X)

Oh, oh, oh, de sfeer is zo fijn
 In dat mooie gebouw aan het Kortenaerplein
 De juffen en meesters die zijn er top
 Sint Jan is cool en ik zit erop!
 De B is van Bewust, Betrouwbaar en Betrokken
 Kan ik jou voor deze dans uitlokken?
 De B is van Bewust, Betrouwbaar en Betrokken
 Kan ik jou voor deze dans uitlokken?

Via de volgende link: <https://youtu.be/gkK2WdqsI5U> kunt u het lied nog een keer horen en de danspasjes zien.

Verder stond de volgende maandag de geschiedenis centraal. Op de tweede verdieping was een

tentoonstelling ingericht met onderwijsmaterialen uit het verleden. Deze dag hebben de leerlingen de tentoonstelling bezocht en krijgen zij ook op traditionele wijze les.

Dinsdag 21 april werd de feestperiode creatief en muzikaal afgesloten in samenwerking met muziekcentrum Aslan. De kinderen volgden diverse workshops die naar een optreden voor hun ouders toewerkten.

Bezoek van de European Commission on Racism and Intolerance (ECRI) van de Raad van Europa



Op woensdag 4 juli kwam een delegatie van de Raad van Europa, het ministerie van Buitenlandse Zaken en de Gemeente Amsterdam op bezoek. Wij hebben onze gasten geïnformeerd over hoe de St.Jan omgaat met diversiteit en verklaarden ons pedagogisch- en burgerschapsbeleid mede aan de hand van het project Ancestors unKnown. Op de foto ziet u Pablo uit groep 8 die in het Engels aan alle aanwezigen uitlegt hoe hij zijn eigen geschiedenisdoos heeft gevuld.

Musicals

Tenslotte werd het schooljaar afgesloten met twee prachtige musicals. De leerlingen hadden met de leerkrachten zelf het script geschreven.

Ook het eten en het na borrelen was gezellig. Menig traantje werd gelaten.

Diverse data en cijfers

Het aantal leerlingen

1-10-2014: 387 leerlingen

1-10-2015: 400 leerlingen

1-10-2016: 414 leerlingen

1-10-2017: 420 leerlingen

Het schooljaar 2017/ 2018 hadden we 17 groepen; vijf kleutergroepen en van alle andere groepen twee. Het aantal leerlingen dat op 1 oktober op een basisschool zit, vormt de basis voor de bekostiging van een basisschool.

De verlengers

in de groepen 1 /2 : 3 leerlingen

in de groepen 3 : 3 leerlingen

in de groepen 4 : 3 leerlingen

in de groepen 7 : 2 leerlingen

Het personeel

Er werkten afgelopen schooljaar 40 mensen op de St. Jan, als volgt onderverdeeld:
30 leerkrachten, één vakleerkracht gymnastiek, één identiteitsbegeleider, drie
onderwijsondersteunende medewerkers en twee directieleden.

Er waren 5 mannen en 35 vrouwen en in totaal 8 fulltime leerkrachten.

Het gemiddelde % ziekteverzuim van al de medewerkers van de St. Jan

2014/2015: 2,9 %

2015/2016: 0,9 %

2016/2017: 1,2 %

2017 2018: 0,5 %

Landelijk gezien ligt het percentage ziekteverzuim in het primair onderwijs rond de 6%.

Onze resultaten van het onderwijs in het schooljaar 2017 – 2018



Al onze leerlingen maken regelmatig Cito- en methode gebonden toetsen. Op de St.Jan werken we met de volgende onderverdeling van Cito:

groep I	20% van de hoogst scorende leerlingen van Nederland
groep II	20% boven het landelijk gemiddelde van Nederland
groep III	20% op het landelijk gemiddelde van Nederland
groep IV	20% onder het landelijk gemiddelde van Nederland
groep V	20% van de laagst scorende leerlingen van Nederland

Uit onze eigen opbrengstanalyse 2017-2018

Streefdoel St. Jan school

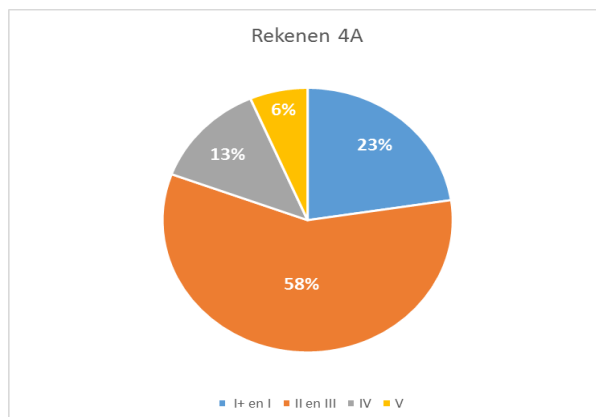
Het streefdoel van de St. Jan school is 70 % voor de I, II en III scores bij elkaar opgeteld. De Cito norm is 60%, maar op basis van het opleidingsniveau van ouders én de kwaliteit van ons onderwijs vinden wij dat wij een minimale score van 70% moeten behalen.

Trendanalyse m.b.t. ontwikkeling van de resultaten

Op de St. Jan school scoren we al jaren 70% of hoger op alle vakgebieden. Als de trendanalyses worden bekeken, is te zien dat wij het goed doen en dat verdere analyse niet nodig is.

Conclusies

We kunnen vaststellen dat als we kijken naar de Cito resultaten voor alle vakgebieden en alle leerjaren kijken dat we het goed doen en dat we tevreden zijn. Voor ons betekent dit niet dat we stil blijven staan. We blijven zoeken naar wat de onderwijsbehoefte van onze leerlingen is en vragen ons af of het mogelijk is het leerrendement van de leerlingen met een I II en III score te vergroten.



Op leerling niveau heeft de leerkracht zelf zijn/haar analyse van de toetsen gemaakt en in een groepsplan verwerkt. Op de St. Jan krijgen onze leerlingen in een periode van 7 weken voor één vak extra leertijd indien nodig. Daarbij hanteren wij de volgorde: technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling.

De interventies zien er als volgt uit:

- DMT: Interventie 3 x 20 minuten extra leestijd Connect/ RALFI in de klas voor de kinderen die geen voldoende halen op DMT.
- Begrijpend lezen: interventie 3 x 20 minuten aandacht voor vlot lezen en woordenschat in de klas.
- Rekenen: categorie analyse maken en naast methode toetsen leggen. Interventie 3 x 20 minuten extra rekentijd in de klas aan de hand van gestelde doelen instructie en inoefenen.
- Spelling: analyse maken en naast methode toetsen leggen. Interventie 3 x 20 minuten extra spellingtijd in de klas aan de hand van gestelde doelen instructie en inoefenen.

In het schooljaar 2017-2018 zullen we het aanbod van de leerlingen met een I II en III score verder vormgeven tijdens groepsbesprekingen, Lesson Study en een verschuiving van focus in de groepsplannen.

De score van de Cito Eindtoets

2015	538,5
2016	535,3
2017	537,9
2018	540

Onze leerlingen van groep 8 stroomden als volgt uit

VMBO Basis met LWOO: 1	VMBO T: 3
VMBO Kader met LWOO: 2	VMBO T/HAVO: 4
VMBO Basis/Kader met LWOO: 1	HAVO: 7
VMBO Basis : 1	HAVO / VWO: 18
VSO cluster 2:1	VWO: 10

Vol vertrouwen kijken wij met het team naar het nieuwe schooljaar waarin ons weer genoeg uitdagingen te wachten staan!

Dank u voor de aandacht.

Jan Bakker en Dienneke Blikslager
directie van de St. Jan