ASKO

Uitgangspunten

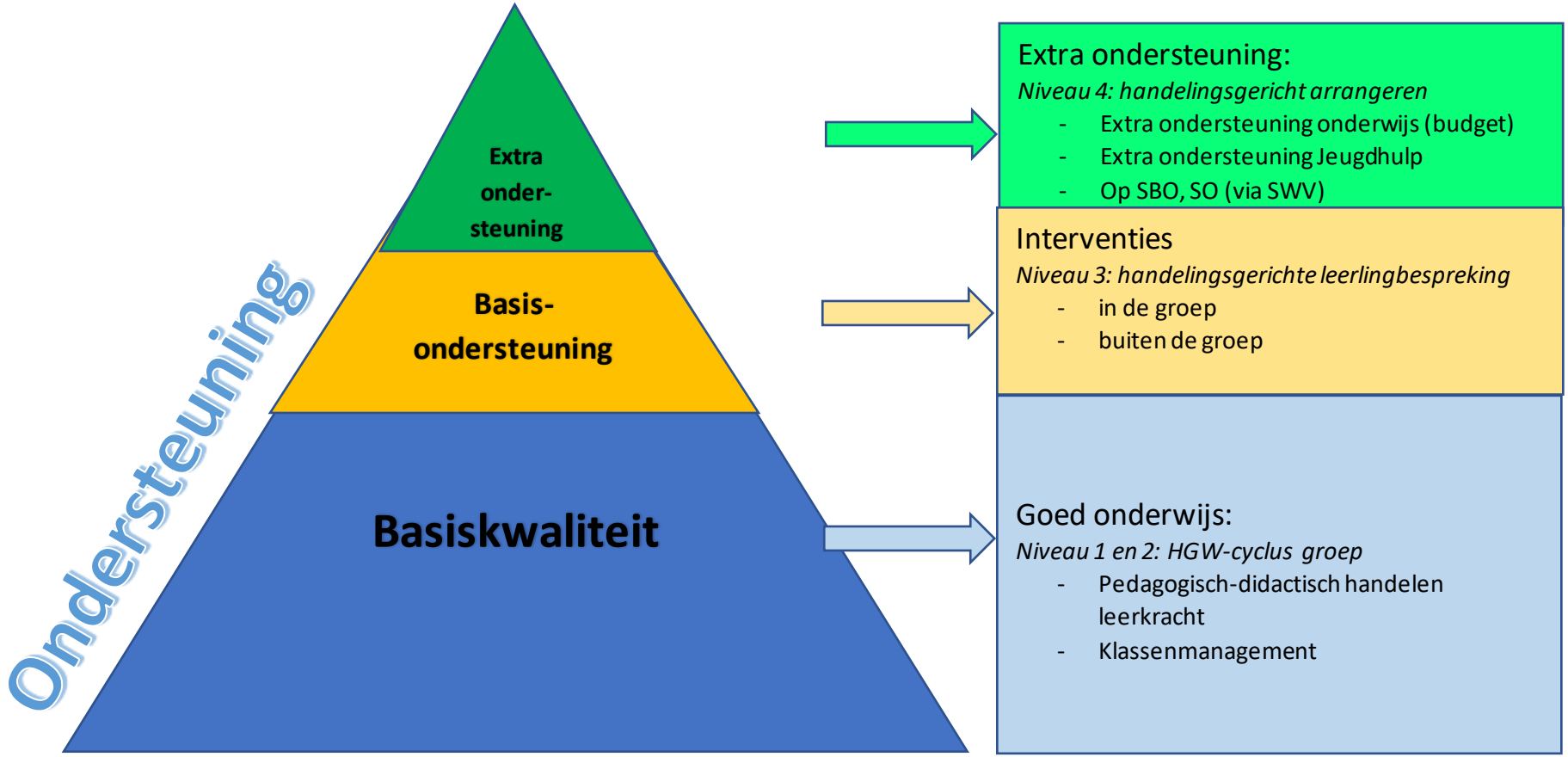
t.b.v.

Leeswijzer d.d. 20 mei 2019
Een schoolondersteuningsprofiel is een schoolspecifiek document. Voor ASKO hebben we een aantal uitgangspunten geformuleerd die voor alle ASKO scholen gelden. Deze uitgangspunten zijn besproken en vastgesteld in het bestuursteam. Het is belangrijk om deze ASKO uitgangspunten toe te voegen aan het SOP van de school.

ASKO heeft te maken met verschillende samenwerkingsverbanden. Ieder samenwerkingsverband heeft in het ondersteuningsplan omschreven welke basisondersteuning scholen in de regio bieden. De ASKO heeft een aantal uitgangspunten waarop ASKO scholen hun schoolondersteuningsprofiel baseren met betrekking tot basis- en extra ondersteuning. De ASKO uitgangspunten zijn geen aanbod, maar het schetst een kader waarbinnen ASKO scholen hun passend onderwijs vorm geven met de beschikbare mogelijkheden:

Uitgangspunten ASKO

- ✓ ASKO-scholen zijn professioneel ingericht om verantwoorde keuzes te maken voor wat nodig is voor goed onderwijs. ASKO-scholen werken volgens onderstaande HGW-driehoek.



- ✓ De basisondersteuning wordt door onze scholen gebruikt ter voorkoming van lichte leer- en gedragsproblemen.
- ✓ Als een toegelaten of toelaatbaar geachte leerling extra ondersteuning behoeft, dan stelt de school in samenspraak met de ouders een ontwikkelingsperspectief en/of een groeidocument voor de leerling vast.
- ✓ Daarnaast wordt de basisondersteuning door ASKO scholen ingezet voor alle leerlingen met lichte ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen:
  * onder regie en verantwoordelijkheid school
  * zo nodig met inzet expertise andere scholen en/of ketenpartners
  * zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.
- ✓ ASKO scholen volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.
- ✓ Extra ondersteuning op ASKO scholen is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ontwikkelingsperspectief'. Interventies die ASKO scholen plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. ASKO scholen geven geen individueel of speciaal onderwijs.
- ✓ De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
- ✓ De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. ASKO scholen verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- ✓ ASKO scholen werken nauw samen met de OuderKindTeams, Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
- ✓ In geval van gedragsproblemen roepen ASKO scholen, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.
- ✓ Indien een ASKO school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervoor vult de school het groeidocument aan en levert dit aan bij het desbetreffende samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft

ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

- ✓ In geval van zij-instroom:
  ASKO scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. ASKO scholen gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of de betreffende school op dat moment de ondersteuning kan aanbieden.
  Indien ASKO scholen het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen zij in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.

ST JANSCHOOL

2022-2023

A. Contactgegevens school

Naam	**St. Janschool**
Straat + huisnummer	Kortenaerstraat 32
Postcode en plaats	1057 JN
Brinnummer	16 EP
Telefoonnummer (algemeen)	020 618 74 81
E-mailadres (algemeen)	stjan.directie@askoscholen.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Wij laten ons leiden door onze visie 'Je mag zijn wie je bent en worden wat je kunt'. Aan onze visie hebben wij onze kernwaarden gekoppeld: betrokken, betrouwbaar en bewust. 'Je mag zijn wie je bent' staat voor het unieke, het persoonlijke in ieder mens. Dat iedereen eigen talenten heeft, die ontwikkeld moeten worden oftewel 'worden wat je kunt'. Dat laatste staat voor groei, beweging en ontwikkeling met anderen. Want mét elkaar vormen we de samenleving van nu én straks.
Elk kind is uniek en elk kind heeft instructie en begeleiding nodig. Pas dan kan je er als school voor zorgen dat je het maximale leerrendement haalt bij alle leerlingen. Leerkrachten zijn een belangrijke factor in het leerproces. Hun vaardigheden en handelingen ondersteunen en stimuleren het leren.
Het gaat niet alleen om kennis. Je kennis moet je ook kunnen toepassen. Dit vraagt om een open en onderzoekende houding. Leren doe je alleen én samen, met andere leerlingen, met ouders en medewerkers van de St. Jan.
Elk kind is uniek en elk kind heeft recht op ondersteuning / basisondersteuning. Tegelijkertijd hebben we ook te maken met grenzen aan wat verantwoord / nodig is voor het kind en wat wij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Vandaar dat elke aanmelding maatwerk is. Wij zullen conform wet- en regelgeving onderzoeken welke (extra) ondersteuning nodig is en wat wij op de moment als school kunnen aanbieden.
Indien wij het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen op onze school dan zullen wij ouders in het kader van de zorgplicht helpen bij het zoeken van een andere school.

Link naar schoolgids:
https://www2.askoscholen.nl/scholen/sintjan/organisatie/publicaties/Paginas/default.aspx

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Elk kind is uniek en elk kind heeft instructie en begeleiding nodig. Pas dan kan je er als school voor zorgen dat je het maximale leerrendement kan halen bij alle leerlingen. Leerkrachten zijn een belangrijke factor in het leerproces. Hun vaardigheden, handelingen ondersteunen en stimuleren het leren. Het gaat niet alleen om kennis. Je kennis moet je ook kunnen toepassen. Dit vraagt om een open en onderzoekende houding. Leren doe je alleen én samen, met andere leerlingen, met ouders en medewerkers van de St. Jan.
Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet van Passend Onderwijs van kracht. Dit betekent dat in principe alle kinderen naar een reguliere basisschool in hun buurt naar school kunnen gaan. We hebben ervaring opgedaan met begeleiden van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en zullen daarmee doorgaan mits verantwoord. Dat wil zeggen dat ieder kind zich moet kunnen ontwikkelen op onze school en de veiligheid moet voor iedereen gewaarborgd zijn. Adequate samenwerking tussen school en ouders/verzorgers is daarbij een voorwaarde.
Als de ontwikkeling van het kind in het gedrang komt en school oordeelt dat er sprake zou kunnen zijn van pedagogische en/of didactische verwaarlozing, zal in samenspraak met de educatieve partners van de school een zorgmelding gedaan worden. Hiervan worden ouders altijd op de hoogte gesteld.
Indien wij school onvoldoende passend onderwijs kunnen bieden aan een bepaalde leerling, kunnen wij in het uiterste geval overgaan tot schorsen en verwijderen. Wij hebben een inspanningsverplichting om een andere school voor een verwijderde/te verwijderen leerling te zoeken.

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

'Je mag zijn wie je bent' staat voor het unieke, het persoonlijke in ieder mens. Dat iedereen eigen talenten heeft die ontwikkeld moeten worden oftewel 'worden wat je kunt'. Dat laatste staat voor groei, beweging en ontwikkeling met anderen. Want mét elkaar vormen we de samenleving van nu én straks. Onze school moet een veilige, prettige plek zijn om te leren en te werken voor een ieder. De St. Jan vindt het van belang dat ouders en school goed samenwerken ten behoeve van een optimale ontwikkeling van het kind. De sleutel tot goede samenwerking is het wederzijds vertrouwen tussen ouders en school. De St. Jan opereert transparant en dat wil zeggen dat interventies die naar inzien van school nodig zijn ten behoeve van de een optimale didactische en pedagogische ontwikkeling van het kind open wordt gecommuniceerd naar ouders. Andersom stimuleert school dat ouders ook transparant communiceren over de zorgen die zij hebben ten aanzien van de ontwikkeling van hun schoolgaande kind.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

				Schooljaar			
Aantal leerlingen naar:	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Speciaal basisonderwijs		1	1			1	
Aantal leerlingen naar: *Speciaal onderwijs vanwege*							
Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)							
Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)		1 VSO, 1		1			
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)			1		1	1	
Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)			1		1		

Extra ondersteuning binnen de basisschool

				Schooljaar			
Aantal	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Leerlingen met een arrangement vanwege:							
- *Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)*		n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	
- *Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)*	2	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	
- *Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)*	1	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	1	
- *Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)*		n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	1	
- *lln met individueel arrangement*		25	22	23	25	21	
- *groepsarrangementen*	3	2	3	2	3	4	
- *andersoortige inzet arrangement*							

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.
NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	Basiszorg
Ontwikkelpunten	• Feedback geven op proces • Denkvragen formuleren

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	
Datum van vaststellen door inspectie	April 2018

Niveau van basisondersteuning *(zelfbeoordeling school)*

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerk-ing met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar…
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x					

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	x					
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	x					
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x					

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	**Voorbeelden**	**Stimulerende factoren**	**Belemmerende factoren**
Gebouw	*Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid*	Alle parallelgroepen hebben hun eigen toilet voor jongens en meisjes.	Geen lift, geen kookgelegenheid, geen douche, geen eigen gymzaal, geen verkleedruimtes
Aandacht en tijd	*Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)*	We vragen ieder jaar Amsterdamse subsidies voor extra ondersteuning aan als flexklas, leerlab, talentontwikkeling, vakleerkracht gymnastiek. Indien mogelijk zetten wij LIO-studenten in bij de groepsleerkracht samen in één klas.	n.v.t.
Schoolomgeving	*Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school*	Gemengde wijk Amsterdam de Baarsjes. Afgesloten speelplein. Schoolstraat, elke ochtend van 8.10 uur tot 8.40 uur alleen lopend of met de fiets bereikbaar.	Buitenspeelmogelijkheden zijn beperkt. Eenrichtingsverkeer en doodlopende straat voor de school.
Leerling populatie	*Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede*	Gemengd en varieert van kinderen van ouders zonder opleiding tot en met kinderen met hoogopgeleide ouders.	n.v.t.
Teamfactoren	*Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen*	Energiek team met onderzoekende en professionele houding.	Relatief veel parttimers.
Leerkrachtfactoren	*Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)*	Leerkrachten werken handelingsgericht en delen hun ervaringen en expertise op structurele basis.	n.v.t.
Wijkgerichte samenwerking	*Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig*	Wij werken in samenwerking met het ouder en kind team in de wijk.	n.v.t.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	*Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging*	Middelen voor extra ondersteuning verkrijgt school vanuit het SWV Amsterdam-Diemen.	Niet iedere leerling kunnen wij het onderwijs bieden dat hij/zij nodig heeft ondanks de extra ondersteuning.
Anders			

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften? Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme	Ouder en kind adviseur Trainingen op sociaal emotioneel vlak Ondersteuning bij dyslexie en dyscalculie Steunpunt autisme TextAid, software voor dyslexie

Welke **vaste samenwerkingspartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Meerdere keuzes mogelijk

• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x
• OKT / OKA	x
• Bureau leerplicht	x
• Bureau jeugdzorg	x
• VVE	x
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	x

• Altra	x
• ABC	x
• Bascule	x
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	
• Bureaus in relatie tot echtscheiding	
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	
• Cluster 2	x
• Cordaan	
• Ergotherapeut	
• Fysiotherapeut	
• GGD / Schoolarts	x
• GGZ	
• Kabouterhuis	x
• Leerlingvervoer	
• OBA	x
• PIT	
• Politie / Wijkagent	x
• RID	x
• Samen Doen	
• Steunpunt Autisme	x
• Veilig thuis / JBRA	
• Zorgstudent	
• Anders nl.	De weekendschool, de weekendacademie, logopedisten

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

Continuering van het onderwijs wat wij nu bieden.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Zie schoolplan 2019 – 2023

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Elk kind is uniek, ieder kind heeft recht op ondersteuning / basisondersteuning. Maar ook wij hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord / nodig is voor het kind en wat wij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Vandaar dat elke aanmelding maatwerk is. Wij zullen conform wet- en regelgeving onderzoeken welke (extra) ondersteuning nodig is en wat wij op de moment als school kunnen aanbieden. Indien wij het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen op onze school, dan zullen wij ouders in het kader van de zorgplicht helpen bij het zoeken van een andere school.

Onderstaande voorbeelden maken duidelijk waar onze grenzen liggen:

- Kinderen die gedragsmatig een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving;
- Kinderen die door zeer laag gemiddelde cognitieve capaciteiten structureel individuele aandacht en begeleiding nodig hebben;
- De groepszwaarte, grootte en de mate waarin een leerling structurele speciale ondersteuningsbehoefte heeft, hebben direct een invloed op de haalbaarheid van de ondersteuning;
- Gehandicapte kinderen waarbij de school niet aan de zorgbehoefte kan voldoen;
- Zeer zware slechtziendheid, blinde kinderen;
- Zeer zware slechthorendheid/doofheid;
- (Zeer) ernstige spraak/taalproblemen;
- Zeer geringe (sociale) zelfredzaamheid (lichamelijke beperking of chronische/langdurige ziekte);
- kinderen waarbij noodzakelijk medisch handelen verwacht wordt, die niet op school of door het schoolteam verzorgd kan worden, bijvoorbeeld kinderen met spasmen;
- Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en/of het welbevinden van de omgeving (groep, leerkracht) in gevaar komt; bijvoorbeeld indicatie ODD/Borderline/ernstige psychische problemen;
- Kinderen waarbij de geboden zorg niet – of onvoldoende effect heeft.

De mogelijkheden om te voorzien in de extra ondersteuning zoals in deze SOP omschreven is afhankelijk van de jaarlijkse beschikbare formatie.